**Неделя «Естественно-научной грамотности и глобальные компетенции»**

**Внеурочное занятие по теме:**

**“ Сказочная история «Как Иванушка хотел попить водицы»”**

**1 класс**

**Учитель Прицепова Елена Владимировна**

Цель: изучение состава и свойств воды.

Задачи:

Образовательные:

* собирать и изучать информацию о составе воды с помощью учителя;
* изучить свойства воды

Развивающие:

* развивать математические способности;
* развивать наблюдательность, самостоятельность, инициативность.

Воспитательные:

* воспитывать такие личностные качества, как доброта, честность, взаимопомощь;
* воспитывать чувство ответственности за благополучие среды, в которой мы живём.

Предметные: формирование навыка анализировать информацию, формирование умения устанавливать причинно-следственные связи.

Планируемые результаты :

Метапредметные:

Регулятивные: обеспечение учащимися организации их учебной деятельности; контролировать свои действия, работу продолжать учиться, оценивать работу.

Коммуникативные: умение взаимодействовать в паре, планирование сотрудничества на занятии, умение участвовать в коллективном обсуждении, развитие умения слушать отвечать на вопросы, формирование навыков позитивного общения, отвечать полным ответом, выслушивать ответы других учеников, учиться работать в паре, в группе, проявлять доброжелательность к собеседнику.

Познавательные: формирование самостоятельного формулирования цели, формирование навыка анализа информации, развитие логического мышления.

Личностные: доброжелательное отношение к окружающим, эмоционально-положительный настрой на занятие, установка на активное участие в решении практического задания.

Методы работы: словесный (беседа), наглядный (презентация), практический (задания)

Применяемые обр.технологии: здоровьесберегающая, технология сотрудничества

Оборудование и материалы: презентация, раздаточный материал

**Ход урока**

**1. Организационный этап.**

Проверьте свою готовность к занятию, если вы готовы сядьте ровно.

**2. Актуализация знаний.**

Посмотрите на слайд, как вы думаете, о чем мы с вами сегодня поговорим? Как называется эта сказка? Хорошо ребята, молодцы, а скажите какая это сказка? К какой сказке относится? (кто автор этой сказки?) Это сказка не авторская.

Да правильно у этой сказки нет одного автора, ее автор - народ. А к какому виду творчества относится сказка? Давайте вспомним ее, кто сможет рассказать, о чем сказка? Вы молодцы, но наша сказка будет немного отличаться от оригинала.

Тема нашего сегодняшнего занятия будет - как Иванушка хотел попить водицы.

Как вы думаете, что мы сегодня узнаем и чему научимся?

**3.Открытие новых знаний и умений.**

Давайте прочитаем начало сказки (на слайде будет текст), чтобы выполнить задание. Жили-были старик да старуха, у них были дочка Аленушка да сынок Иванушка.

Пошла Аленушка на работу и братца с собой взяла. Идут они по дальнему пути, по широкому полю, и захотелось Иванушке пить.

– Сестрица Аленушка, я пить хочу!

– Подожди, братец, дойдем до колодца.

Шли-шли – солнце высоко, колодец далеко, жар донимает, пот выступает. Стоит коровье копытце полно водицы.

– Сестрица Аленушка, хлебну я из копытца!

Теперь нам нужно выполнить первое задание.

**ЗАДАНИЕ 1**

Алёнушка посмотрела на Иванушку и говорит:   
Не пей эту водицу. Пойдём домой, там и напьёшься!   
Послушался Иванушка, пошёл с Алёнушкой домой, напился   
водицы. Алёнушка налила котёнку молока, а перед Иванушкой І   
поставила два стакана: один с водой, а второй с молоком.   
- Опусти ложечки в стаканы. Что ты заметил?

Ребята как вы думаете, что заметил Иванушка? Чем отличается вода от молока? Почему через воду видно стакан, а через молоко нет? Что это доказывает?

Давайте запишем вывод по первому опыту. (ВОДА БЕЗВКУСНАЯ)

Ребята скажите, какие жидкости вы еще знаете, кроме воды и молока?

Вы большие молодцы, продолжаем читать нашу сказку.

**4. Физкультминутка.**

**5. Закрепление новых знаний и умений.**

**ЗАДАНИЕ 2**

Приготовила Алёнушка два стакана питьевой воды, сахар и велела отвернуться Иванушке. В один из стаканов добавила сахар и спрашивает, в каком стакане чистая вода? Что должен ответить Иванушка?

Обратите внимание на слайд, давайте выберем правильные слова

(Вода не имеет \ имеет вкуса. Но при этом легко \ трудно смешивается с сахаром и становится \ не становится сладкой.) выберите правильные слова, кто может сказать, какое слово подходит в первом предложении?

Ребята , скажите только ли сахар растворяются в воде?

Какие продукты вы знаете, которые растворяются в воде?

Теперь запишем вывод - ВОДА РАССТВОРЯЕТ.

**ЗАДАНИЕ 3**

-Как ты думаешь, Иванушка, можно ли услышать воду?

-Я слышал, как дождь идёт, ручей бежит.

-Налей разное количество воды в разные стаканы. Постучи ложкой по каждому стакану. Какой вывод можно сделать? (на слайде: чем больше налито воды, тем звук выше/ниже).

Записываем вывод - ВОДА МОЖЕТ ИЗДАВАТЬ ЗВУК.

**ЗАДАНИЕ 4**

-Вернёмся, Иванушка, к коровьему копытцу и возьмём с собой вату, салфетки, воронку и стаканы.  
-Что же интересного можно найти в коровьем копытце, кроме водицы?  
-Возьми салфетку и ватные диски, положи их в воронку.

— Это будет фильтр. Зачерпни стакан водицы из копытца. Переливай её потихоньку через фильтр в пустой стакан.  
Как вы думаете, что можно увидеть на фильтре? (слайд: Грязь осталась/не осталась на фильтре.)  
- Как хорошо, что я не стал пить эту водицу! Спасибо тебе, Алёнушка.

Ребята, какой вывод можно сделать?

Записываем в таблицу - ВОДУ НУЖНО ОЧИЩАТЬ.

**6. Подведение итогов, рефлексия**.

Итак, ребята мы с вами узнали много нового, но скажите, знаете ли вы правила пользования водой?

Нужно ли нам охранять воду?

(1. Закрывать кран с водой. 2. Не пускать воду сильной струей. 3. Набирать столько воды, сколько необходимо, не наполнять ванну доверху. 4. Содержать реки, озера, пруды в чистоте и порядке, не засорять природные водоемы.)

Чтобы подвести итоги занятия, нам нужно ответить на вопросы викторины.

**ВИКТОРИНА**

1. Меня льют, меня пьют, всем нужна я. Кто я такая? (вода)
2. Какие свойства воды вы теперь знаете? (вода без цвета, без запаха, не имеет формы)
3. Может ли человек прожить без воды? (нет, не может)
4. Могут ли растения и животные прожить без воды? (нет, не могут)
5. Где в природе можно встретить воду? (В реке, луже, роса и т. д.)
6. Для чего человеку нужна вода? (Умываться, пить, в производстве и т.д.)
7. Если добавить в воду соль, сахар, какой вкус приобретёт вода? (Солёный, сладкий)
8. Есть ли цвет у воды? (Нет)

На этом наше занятие подходит к концу, спасибо вам, вы большие молодцы.